Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 «Тополек» с.Киевка

КОНСУЛЬТАЦИЯ

для воспитателей

«Малыш и этикет»

Воспитатель:

Воробьева Л.И.

2016 г

Малыш - существо социальное с самого; рождения. Вначале он имитирует поведение взрослых («пишет» письмо, «разговаривает» по телефону, «читает» книгу), затем принимает на себя какую-либо роль (врач, мама., шофер). На следующем этапе ребенок уже предвидит социальные ожидания окружающих и их реакцию на его действия в избранной роли: опрятного сына, воспитанного пассажира, культурного ребенка за столом и т.д.

Одной из первых (ею ребенок овладевает на протяжении длительного времени) является роль культурного человека, принимающего пищу. Поведение человека во время приема пищи регулируется правилами столового этикета. В настоящее время правила столового этикета стали общепринятыми формулами поведения во время приема пищи. Их можно условно разделить на несколько групп.

* Как сидеть за столом (спину держать прямо, локти слегка прижать к

 (туловищу запястьями, коснуться края стола,- голову слегка наклонить,

ноги поставить вместе, к столу вплотную не придвигаться, за стол нужно садиться в опрятном виде, с чисто вымытыми руками).

* Как пользоваться столовыми приборами и принадлежностями (ложку держат в правой руке, подносят ко рту широкой стороной, ближе к зауженному краю, содержимое медленно выливают в рот; вилку можно держать и в правой, и в левой руке; в правой - когда стол сервирован только вилкой, в левой - когда вилкой и ножом; бумажной салфеткой пользуются - один раз, при необходимости берут другую, а использованную, вытерев рот, пальцы и слегка скомкав, кладут под край тарелки).
* ^то, чем и как есть (суп едят ложкой, сосиску - вилкой и ножом; макароны, омлет, вареники, пельмени - только вилкой; ягоды -

. десертной ложкой; хлеб не откусывают, а отламывают руками; блины,  (оладьи, арбуз - вилкой и ножом и др.).

* Как общаться за столом (говорить вполголоса, вежливо обращаться с просьбами («Подайте, пожалуйста», «Будьте добры»), благодарность, не говорить с полным ртом).
* Как правильно и красиво сервировать стол (учитывать законы сервировки и эстетики).

Этикетное правило, или этикетная формула поведения, состоит из многих действий и включает ряд культурно-гигиенических навыков.

В своей работе по обучению детей правилами этикета мы умышленно «разводим» такие понятия, как «этикет» и «этика». Этикет - это свод конкретных, достаточно строгих правил поведения в обществе, это внешние проявления культуры человека. Этика - философская наука о марали и нравственности, которая оперирует критериями добра, зла, порядочности, совести, любви, честности и т.д.

Обучение правилам столового этикета способствует более успешному усвоению действий, предполагаемых социальной ролью культурного

человека за столом. Чтобы эта роль была содержательной изнутри, необходимо одновременно с обучением правилам этикета проводить работу

по нравственному (этическому) воспитанию, которая требует других подходов, содержания и средств.

**Пути реализации столового этикет**а дошкольной группы

1. Работа с сотрудниками (обучение правилам этикета, создание атмосферы общей культуры и красоты).

1. Работа с детьми (организация деятельности на основе методического пособия «В Царстве вежливых наук»; закрепление и совершенствование полученных знаний и навыков в социальной действительности).
2. Создание необходимой материально-технической базы и ! развивающей предметной среды (аудио и видеоаппаратура; наборы

разнообразной посуды и столовых принадлежностей: скатерти, салфетки, вазочки или подставки для салфеток и т.д.; оборудование  центров этикета в группах, включающих схемы сервировки стола и складывания салфеток, фотоматериалы и картинки по украшению и сервировке стола и др.).

1. Работа с родителями (ознакомление с правилами столового этикета; совместное проведение занятии, праздников, открытых мероприятии, подготовка пособий).

**Задачи столового этикета**

Вторая младшая группа

* Учить сохранять правильную позу во время еды.
* Приучать пользоваться ложко, вилкой, бумажной салфеткой.
* Учить тому, что, чем и как едят (хлеб, котлета, салат, суп, каша, бутерброд, запеканка и др.).
* Познакомить с разновидностями посуды (чайная, столовая); учить

сервировать стол к чаю.

* Привлекать внимание к заданному взрослым образцу правильного общения во время пищи (разговаривать вполголоса, доброжелательным тоном, не говорить с набитым ртом, уважительно относиться к просьбам и желаниям детей).
* Обращать внимание на красоту правильно сервированного стола,

вызывая ответный эмоциональный отклик.

Средняя группа

* Продолжать учить сохранять правильную позу во время еды.
* Совершенствовать умение пользоваться ложкой, вилкой, бумажной салфеткой.
* Учить пользоваться ножом и салфеткой из ткани (познакомить с несколькими приемами ее складывания).
* Учить способам обращения за столом, демонстрировать специальные речевые формулы («Подай (подайте), пожалуйста»; «Будь добр (будьте добры), передай...»; «Спасибо», «Пожалуйста», «Благодарю»),
* Знакомить с тем, что, как и чем едят (печенье, конфеты, ягоды, фрукты ' из компота, варенье, варенное яйцо, сосиски, омлет, пирожки и др.).
* Расширять знания о сервировке стола (завтрак, обед, чаепитие) и столовых приборах (пирожковая тарелка, нож, десертная ложка).
* Формировать эстетическое отношение к сервировке стола, упражнять в умений\* украшать стол (вазочки с цветами, разные виды салфеток и т.д.).

Cmаршая группа

* Закреплять умение сохранять правильную позу во время еды.
* Совершенствовать умение пользовать столовыми приборами (салатная вилка, салатный нож, вилка для лимона, щипчики для сахара и др.).
* Учить различными видами сервировки стола, приемам, складывания, тканевой салфетки.
* Продолжать знакомить с тем, что, как и чем едят (виноград, ягоды, бананы, рыба, оладьи и др.),
* Совершенствовать навыки общения за столом (упражнять в использовании речевых формул, учить выбирать тему разговора, поддерживать дружескую беседу, внимательно слушать говорящего); роль ведущего по-прежнему исполняет взрослый, но к этому уже могут подключаться и дети.
* Формировать умение подбирать скатерти и салфетки, посуду, элементы украшения стола.
* Развивать эстетическое восприятие и эстетический вкус; упражнять в различных способах украшения стола (изготовление специальных украшений для стола - «новогоднего», «к 8 Марта» и др.).

Подготовительная к школе группа

* Продолжать закреплять умение сохранять правильную позу во время

 еды,

* Совершенствовать умение сервировать стол в соответствии с ситуацией (обед, ужин, чаепитие, день рождения, Новый год и др.).
* Совершенствовать теоретические знания о том, что, как и чем едят (лимон, арбуз, дыня, сгущенка, сливы, апельсины, блины и др.), и соответствующие практические навыки.
* Совершенствовать навыки общения за столом. Продолжать формировать эстетический вкус, упражнять в умении сервировать стол, используя результаты своей творческой продуктивной деятельности (вазочки, подставка, кольца для салфеток).

**Этапы овладения правилами столового этикета**

1 этап. Знакомство с правилом, корректировка имеющихся знаний (специально организованные занятия).

 2 этап, Закрепление знаний (совместная деятельность в уголке этикета, сюжетно-ролевые и дидактические игры, создание специальных ситуаций, другие виды знаний (по изобразительной деятельности, познавательное, музыкальное, развитие речи), праздники и развлечения («8 марта», «День смеха» и др.), режимные моменты; традиции группы: «Сладкий стол», «День рождения», игры на развитие мелкой моторики и координации движений частей тела).

Ш этап., Самостоятельное выполнение правил в соответствии с

жизненными ситуациями и обстоятельствами.

**Требования к занятиям по этикету**

* **Мотивационное обеспечение:** привлекать тот или иной внешний мотив, который наделяет правильный способ действия определенной ценностью (подражать сверстникам, заслужить признание взрослого, подражать литературному персонажу).
* **Эстетическое обеспечение**: атмосфера приятных, положительных эмоций; доброжелательность воспитателя в успехах детей; собственные эмоциональные проявления и детей, взрослых.
* **Форма организации**: игры-занятия, занятия-практикумы.
* **Особенности взаимодействия с детьми**: опора на их жизненный опыт; обеспечение понятного, интересного детям мотива деятельности на занятии и психологической поддержки.

**Требования к воспитателю**

* Компетентность (знание правил столового этикета, грамотное

планирование работы, ответственность за получение конкретных

результатов).

* Грамотный показ образца применения правила (речевые формулы вежливости, пользование столовыми приборами, внешний вид,

тактичность и т.д.).

* Наличие общей культуры.
* Доброжелательность в общении с детьми, искренняя заинтересованность в их успехах, способность оказать ребенку своевременную психологическую поддержку.
* Умение взаимодействовать с ребенком.
* Способности, необходимые в проведении просветительской работы

среди родителей.